

Рекомендации педагога-психолога на тему: «Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста»

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления: слева, справа, вверх, вниз, в центре, над, под, между, по часовой стрелке и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики, оказывает влияние на развитие ребенка, его личности и, таким образом, является частью процесса социализации.

Несформированность умений и навыков пространственного ориентирования проявляется в трудностях ориентировки во всех направлениях пространства, в затруднениях при определении правого и левого, верха и низа.

Детям сложно выполнять задания по дорисовыванию верхней (нижней), левой (правой) частей рисунка. При рисовании предметов они пытаются их упростить – уменьшают количество элементов, неверно располагают линии и части рисунка по отношению друг к другу. Также недостаточно четко они ориентируются в схеме собственного тела. У них наблюдаются недостаточные представления о пространственных взаимоотношениях объектов, о схеме тела стоящего напротив.

Дети хорошо усваивают пространственные отношения «впереди», «сзади», «вверх», «вниз», «сбоку». Почти все дети могут установить такое отношение по образцу, но не все могут назвать его. А это значит, что обобщенного представления об отношении нет. Ребенок может знать, что такое впереди себя, но не знать, что такое перед столом. Этот недостаток обусловлен слабым развитием речи, а также особенностями мышления.

Труднее для дошкольников является определение пространственных отношений «справа», «слева», «над», «под», «напротив», «между». Несмотря на то, что работа по дифференциации правой и левой руки ведется с первого года обучения в детском саду, только к четвертому году дети начинают четко различать право, лево. Кроме того, у многих детей имеет место скрытая или выраженная леворукость: для них ведущей является левая рука, которую они называют правой. В каждом случае нужна целенаправленная работа по развитию восприятия пространственных отношений, их различению, необходима их отработка в различных ситуациях.

Средством коррекции являются игровые упражнения, а также логоритмические паузы, посредством которых дети овладевают чувством темпа и ритма, учатся координировать слово и движение, закрепляют умение ориентироваться в направлениях схемы собственного тела.

Мы предлагаем ряд упражнений по формированию пространственных представлений.

Очень важно, чтобы задания детям предъявлялись в виде понятной им инструкции, например: «Покажи (покажите)...», «Отгадай (отгадайте)...».

Эти упражнения, направленные на автоматизацию навыков ориентировки в правых и левых частях тела.

Упражнение 1.

Показать, какой рукой надо есть, писать, рисовать, здороваться. Сказать, как называется эта рука. Показать левую руку. Если есть затруднения, то показать самой левую руку, а дети повторяют. Если есть дети с левшееством, то необходимо доброжелательно отметить, что названия рук при этом остаются общепринятыми. Это следует всем вместе запомнить.

Упражнение 2.

Поднять левую и правую руку поочередно. Показать карандаш левой, правой рукой. Взять игрушку левой, правой рукой и т.п.

Упражнение 3.

Закрепить различение и называние рук можно с помощью рисунка, на котором схематически изображены левая и правая рука. Предложить ребенку подойти к схеме, приложить к ней кисть, определить руку.

Упражнение 4.

Направлено на формирование у ребенка умения, определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе.

«Покажи предмет, который находится справа от тебя, слева» и т. д.

Затем можно поочередно выполнять действия: положи игрушку справа или слева от себя; вытяни в сторону правую руку; перечисли предметы, находящиеся с правой стороны; затем с левой; поверни голову влево, вправо; наклони голову к правому плечу, к левому плечу и т. д.

Предлагаем Вам некоторые игры на развитие пространственных ориентировок.

1. Для уточнений понятий «ЛЕВО-ПРАВО» используем стихи с движением.

Мы в строю шагаем браво. Эта ручка – правая,

Мы науки познаём. Эта ручка – левая,

Знаем лево, знаем право. Я на мячик нажимаю,

И, конечно, же кругом. Я зарядку делаю.

Это правая рука, Будет сильной правая,

Ох наука нелегка! Будет сильной левая,

Будут ручки у меня

Ловкие, умелые!

2. «Посмотри – назови - запомни»

Ряд фигур, изображений предметов или игрушек рассмотреть, перечислить несколько раз, запоминая последовательность. Закрыть. Ребенок должен перечислить. После проверяется правильность выполненного задания.

3. Разрезные картинки.

Складывание целого из частей оказывает влияние на развитие пространственного и образного мышления, графомоторных навыков.

4. «Кто за кем?»

Можно использовать различные картинки, на которых изображен ряд предметов. Работать по вопросам:

- Кто находится с права? Слева? Кто стоит за? Перед?

Можно использовать предметные картинки из сказки «Репка». Сначала выставляются фигурки при пересказе сказки, а после задаются вопросы с использованием пространственных предлогов.

При этом мы должны помнить о доброжелательном отношении к ребенку во время всех упражнений, не сердиться на него, если у него что-то не получается, а объяснить снова. А так же, не забываем и русскую народную поговорку: « Повторение – мать учения!», и повторяем все полученные знания.

Желаем всем успехов!